



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

Ciudadanía y Valores

**Programa de estudio
de Educación Media**



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

Ciudadanía y Valores

**Programa de estudio
de Educación Media**

Karla Edith Trigueros
Mayor y Doctora
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Edgar Eliseo Alvarenga
Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología

Edgard Ernesto Ábrego Cruz
Director General de Niveles y Modalidades Educativas

Wilfredo Alexander Granados Paz
Director de Currículo y Materiales Educativos

Gilberto Alexander Motto García
Director de Educación Secundaria

Cándida Guadalupe Bautista Corvera
Coordinadora del Departamento de Estudios Sociales

Marcela Lucely Velásquez Palacios
María José Castellanos Pineda
Cándida Guadalupe Bautista Corvera
Equipo técnico autoral

Claudia Gaitán
Corrección de textos

Elmer Rodolfo Urquía Peña
Diseño editorial y diagramación

Primera edición, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, San Salvador, El Salvador, 2024.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización del MINEDUCYT.

ISBN en trámite

Estimado equipo docente

Como parte de los procesos de transformación curricular en la asignatura de Ciudadanía y Valores, se hace entrega del Programa de Estudio para Tercer Ciclo de Educación Secundaria.

Su propuesta está alineada con el currículo humanista, constructivista y socialmente comprometido, acorde con las demandas formativas del siglo xxi. A la vez, impulsa el desarrollo de competencias y materializa los principios del documento *Currículo al servicio del aprendizaje*. El enfoque integrador de la asignatura busca vincular derechos y responsabilidades, sostenibilidad, autonomía, participación e interculturalidad, entre otros aspectos, mediante el trabajo articulado de habilidades, procesos, actitudes y conocimientos que se fortalecen de manera conjunta en esta asignatura.

Del mismo modo, se integran contenidos orientados a potenciar la participación ciudadana, en coherencia con las exigencias globales que requieren habilidades para el desarrollo personal y social. Esto incluye la gestión de conflictos y emociones, la promoción de una convivencia respetuosa, el cuidado del medioambiente y el valor de la interculturalidad, entre otros, destacando el rol del estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje.

Lo anterior es posible si los estudiantes se sienten motivados, se confía en sus capacidades y participan en procesos que les permitan comprender que la dedicación y la constancia son fundamentales para lograr sus metas personales y asumir un compromiso firme para actuar como agentes de cambio y de transformación social. Aprovecho este espacio para reiterar que cuento con ustedes, con la seguridad de que harán uso de estos programas con una actitud abierta al aprendizaje y a la mejora continua, apoyados en su experiencia y en su formación docente. Confío en su compromiso con la misión que se les ha encomendado: garantizar mejores aprendizajes para la niñez y la juventud salvadoreña, así como contribuir a su desarrollo integral.

Karla Edith Trigueros
Mayor y Doctora
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

I. Introducción de los programas de Ciudadanía y Valores para Educación Media	6	a. Exploración	20
1.1 Componentes curriculares	6	b. Profundización	20
a. Competencias de unidad	6	c. Consolidación	20
b. Contenidos	6	4.3 Rol del estudiantado	20
b.1 Los contenidos conceptuales	6	4.4 Rol del docente	20
b.2 Los contenidos procedimentales	7	4.5 Atención a las distintas formas de aprendizaje	20
b.3 Los contenidos actitudinales	7	4.6 La pregunta como herramienta pedagógica	20
c. Evaluación	7	4.7 La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta pedagógica	21
1.2 Refuerzo académico	8	V. Evaluación en Ciudadanía y Valores	21
1.3 Descripción de la unidad de aprendizaje	8	5.1 Hacia una evaluación integral	21
1.4 Estructura de la unidad	9	5.2 Tipos de evaluación	21
II. Plan de estudio para Educación Media	10	a. Diagnóstica	21
III. Presentación de la asignatura	10	b. Formativa	22
3.1 Perfil del estudiantado	12	c. Sumativa	22
3.2 Enfoque de la asignatura	12	Competencias y unidades didácticas de Bachillerato	25
3.3 Competencias de la asignatura	13	Primer año de Bachillerato	25
a. Competencias transversales de la asignatura	14	Competencias de grado	25
3.4 Ejes integradores	15	Unidades del programa	26
a. Pensamiento geográfico	15	Segundo año de Bachillerato	39
b. Pensamiento histórico	16	Competencias de grado	39
c. Participación ciudadana	17	Unidades del programa	40
IV. Lineamientos metodológicos	19	Anexos	52
4.1 Gestión del aula enmarcada en el aprendizaje activo ..	19	Referencias	57
4.2 Secuencia didáctica: Exploración, Profundización y Consolidación	19		

I. Introducción de los programas de Ciudadanía y Valores para Educación Media

El desarrollo de los nuevos programas de estudio para la asignatura de Ciudadanía y Valores pretende dar una respuesta curricular a las interrogantes que nacen desde la planificación docente.

Interrogantes	Componentes curriculares
¿Para qué enseñar?	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de competencias
¿Qué debe aprender o desarrollar el estudiantado?	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades• Contenidos
¿Cómo enseñar?	<ul style="list-style-type: none">• Orientaciones metodológicas• Secuencia didáctica
¿Cómo, cuándo y qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Evidencias de desempeño• Indicadores de logro

La propuesta de programas de estudio está diseñada a partir de los componentes curriculares, los cuales permitirán el planeamiento didáctico. Estos se desarrollan en el siguiente orden:

- Presentación de las competencias y del enfoque que orienta el desarrollo de la asignatura de Ciudadanía y Valores.
- Definición de los ejes integradores que responden a las competencias de la asignatura y permiten la planificación didáctica.
- Orientación sobre aspectos metodológicos relevantes para el desarrollo efectivo de las unidades didácticas y de las competencias.
- Propuesta de evaluación, tomando en cuenta indicadores de logro y criterios aplicables a las funciones de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

1.1 Componentes curriculares

a. Competencias de unidad

Las competencias se estructuran en función del logro de aprendizajes, por lo que se orientan a la realización de una serie de acciones con el fin de obtener un resultado concreto. En su enunciación se distinguen, además, los saberes referidos a conceptos, procedimientos y actitudes, como parte de sus recursos o componentes esenciales. También, se evidencia la funcionalidad, el «para qué» o la finalidad de los aprendizajes, lo que le proporciona sentido y razón de ser a las acciones y los aprendizajes específicos para incidir en la vida y necesidades del estudiantado.

b. Contenidos

Los programas de estudio presentan los tres tipos de contenidos o recursos para el desarrollo de las competencias: los contenidos conceptuales (hechos, conceptos, datos, principios, etc.), relacionados con el «saber»; los contenidos procedimentales (habilidades, técnicas, métodos, estrategias, etc.), conocidos como el «saber hacer»; y los contenidos actitudinales (actitudes, sentimientos, normas y valores), vinculados con el «saber ser». En la planificación de aula es necesario que se tomen en cuenta teniendo claridad que, en la actual propuesta curricular, los contenidos son el medio para el desarrollo de habilidades en la formación de una ciudadanía integral.

b.1 Los contenidos conceptuales

Los conocimientos configuran el saber. El estudiante es competente cuando los conocimientos y conceptos que maneja son coherentes con la realidad.

Para entender el mundo en el que se vive es imprescindible adquirir saberes sobre la realidad. Estos conocimientos de carácter conceptual ocupan un lugar muy importante en el aula y fuera de

ella, pues son el motor que impulsa las acciones de la competencia. El enfoque por competencias implica una trascendencia de lo conceptual al plano de los procedimientos, para que el saber no solo sea teórico, sino significativo en la vida del estudiantado.

b.2 Los contenidos procedimentales

Tienen relación con las habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar en el estudiantado, a fin de que sea capaz de enfrentarse con garantía de éxito ante una situación determinada. Las habilidades, por otra parte, también están inmersas en un contexto determinado que las fortalece, y en el cual se configuran e intervienen. Los conocimientos procedimentales resultan tan importantes como los conceptuales, pues le permiten al estudiante y a la comunidad educativa explicar la manera de aprender, reproducir y modificar de acuerdo con los contextos, así como adaptar estos saberes a las necesidades particulares de cada estudiante.

b.3 Los contenidos actitudinales

Las actitudes hacen referencia a las maneras habituales de reaccionar que tiene una persona. Son fruto de los conocimientos y las creencias. Con las actitudes, las personas muestran lo que piensan de algo o alguien y sus emociones frente a una situación. El ser se manifiesta cuando estos procesos son ejecutados. Estos contenidos se enmarcan de manera transversal en todas las actividades de la unidad.

La correspondencia entre contenidos conceptuales, procedimentales e indicadores de logro tiene como base otras habilidades básicas que están implícitas en las destrezas que los indicadores de logro evalúan. Por ejemplo, uno de los procedimientos expresa «Comprensión sobre la importancia de la participación ciudadana para la protección del medioambiente»; en este caso, es necesario haber superado otros procedimientos para desarrollar este; por ejemplo, «Reconocimiento de las acciones humanas que afectan las condiciones del medioambiente». En este sentido, la labor do-

cente en la planificación y secuenciación de los contenidos es muy importante, pues implica revisar con detalle cada procedimiento. Cabe destacar que el programa presenta una propuesta orientadora de la secuenciación, lo cual no significa que sea rígida. La flexibilidad curricular, siempre enfocada en la búsqueda por articular las competencias, es válida y necesaria.

Por supuesto, toda adecuación curricular de los contenidos y su gradualidad debe ser consensuada y expresada en la propuesta pedagógica del centro.

c. Evaluación

Los procesos de evaluación deben ser vistos como parte inherente a la formación, por lo tanto, cada momento del proceso de enseñanza-aprendizaje es un espacio para recabar evidencia sobre el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes. Las actividades evaluativas en los tres tipos de evaluación pueden proponerse a partir de estrategias de indagación, argumentación y acción.

La propuesta curricular de la asignatura de Ciudadanía y Valores se fundamenta en el enfoque integrador, en lo disciplinar y en lo pedagógico del modelo socio constructivista, en el cual se articulan los diferentes momentos de la evaluación desde las competencias propuestas para cada unidad. Son las competencias y la claridad de su alcance las que permiten tener evidencias sobre el desempeño del estudiantado. En lo específico, son los indicadores de logro los que guían para evaluar dicho desempeño. El programa de estudio presenta los indicadores de logro numerados de acuerdo con un orden correlativo por cada unidad didáctica. Por ejemplo: 1.1 es el primer indicador de la unidad 1 y el 3.3 es el tercer indicador de la unidad 3.

1.2 Refuerzo académico

Este es un proceso sustancial para fortalecer los aprendizajes y avances de los estudiantes en relación con el desarrollo de las competencias, para ello, se debe diseñar una planificación que responda al fortalecimiento de las habilidades y áreas que se identifiquen como necesarias. Este proceso requiere de la reflexión sobre los logros y retos para alcanzar los aprendizajes y las habilidades proyectadas, así como de las estrategias metodológicas pertinentes para potenciarlas.

1.3 Descripción de la unidad de aprendizaje

- Número y nombre de unidad: describe los datos generales de la unidad.
- Competencias de unidad: es lo que se espera que logre el estudiantado en el desarrollo de los procesos y contenidos de la unidad didáctica.
- Indicadores de logro: son las habilidades y acciones como evidencias de las competencias. Estos contienen indicios que posibilitan estimar el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Contenido conceptual: consiste en el saber de conceptos que deben tener el estudiantado y los docentes.
- Contenido procedimental: actividades conscientes e intencionales del docente y el estudiantado para alcanzar los indicadores de logro.
- Contenido actitudinal: es una destreza física y mental para realizar una tarea en el proceso educativo. Señalan los valores, las normas y las actitudes que se esperan en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Eje integrador: es un elemento curricular que permite la organización de los saberes de forma cohesionada, articulando el marco curricular con la organización de las unidades didácticas.

1.4 Estructura de la unidad



II. Plan de estudio para Educación Media

El plan de estudio en el sistema educativo salvadoreño para Educación Media está organizado por asignaturas, con una carga horaria establecida por semana. El año lectivo comprende 40 semanas, con 5 horas por semana para la asignatura de Ciudadanía y Valores.

Lograr una educación de calidad implica consolidar un currículo de acuerdo con las necesidades y demandas globales, pero también lleva inmersos otros procesos que deben suceder en el aula para lograr una formación ciudadana integral.

La apuesta de la asignatura de Ciudadanía y Valores es la formación de una ciudadanía participativa, que incluya la conciencia del espacio y las dinámicas socioeconómicas que se desarrollan en él, así como la comprensión de los procesos históricos para el análisis de la realidad actual.

III. Presentación de la asignatura

El planteamiento curricular de Ciudadanía y Valores pretende aportar a la formación de ciudadanos críticos, conscientes de su realidad histórica, así como de las interacciones sociales y naturales del espacio geográfico. Lo anterior con la finalidad de potenciar el rol protagónico de la ciudadanía en la transformación de la realidad, a partir de la toma de decisiones responsables y de la participación activa en sus espacios de incidencia.

Cabe mencionar que la formación en Ciudadanía y Valores, en el currículo de El Salvador, se orienta a la valoración del ser humano desde su concepción individual y colectiva, como sujeto de derechos y agentes de transformación.

Por lo anterior, la formación en Ciudadanía y Valores debe significar aprender a saber y a saber hacer, a convivir y a saber ser personas responsables y comprometidas socialmente; es decir,

aprender historia, geografía o ciencias sociales debe servir para comprender, formar el pensamiento crítico y divergente, y ser capaces de participar en nuestro entorno y promover cambios sociales (De Alba, F. García Pérez, F. y Fernández, A., 2012).

La enseñanza en la asignatura de Ciudadanía y Valores aporta perspectivas imprescindibles para el aprendizaje de la participación ciudadana. Por ejemplo, la historia ofrece el punto de vista del cambio, desde la comparación entre el pasado y el presente, en cuanto al génesis, desarrollo y posibilidades de la participación democrática.

La geografía muestra la construcción, la gestión y la distribución del espacio, el territorio como ámbito de toma de decisiones para la ciudadanía. Estas son algunas de las muchas aportaciones que las distintas ciencias sociales pueden hacer a la educación para la participación ciudadana (De Alba, F. García Pérez, F. y Fernández, A., 2012).

El reto que se asume desde el proceso de enseñanza aprendizaje es el de promover en las aulas, y fuera de ellas, verdaderos espacios de reflexión y análisis que provoquen la toma de decisiones conscientes, el involucramiento en las situaciones del contexto y la participación como entes de cambio que incidan en la transformación de la realidad (De Alba, F. García Pérez, F. y Fernández, A., 2012).

En relación con los procesos participativos que se aspira a desarrollar, como resultado de la formación en la asignatura, se espera que tengan lugar en escenarios reales o lo más cercano posible a la realidad, que propicien experiencias significativas y aprendizajes relevantes, siguiendo la premisa de que la participación se desarrolla involucrándose. Por tanto, el planteamiento metodológico y evaluativo debe ser intencionado hacia ello; es decir, al desarrollo de habilidades de pensamiento histórico y de comprensión del espacio, como elementos de ciudadanía crítica, tomando en cuenta el nivel académico y la edad del estudiantado.

Un aspecto importante que se destaca es la integración de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica como parte de la propuesta de Ciudadanía y Valores, la cual es congruente con los propósitos con los que, a partir del decreto legislativo 278, se creó la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica, considerando los elementos descritos en los romanos II y III.

A partir de lo anterior, se manifiesta que los elementos contenidos en el decreto referido, tales como la construcción de una conciencia moral acorde con sociedades democráticas, plurales,

complejas y cambiantes; la formación de sujetos éticos capaces de expresarse como ciudadanos justos, libres, respetuosos, solidarios, responsables, capaces de construir proyectos para lograr una convivencia armónica y mejor calidad de vida; están contemplados en los componentes curriculares del nuevo programa de estudio de la asignatura de Ciudadanía y Valores. La propuesta de asignatura propicia la operativización de los elementos curriculares de forma articulada, la cual vincula y consolida los planteamientos teóricos con el desarrollo de experiencias en el aula.

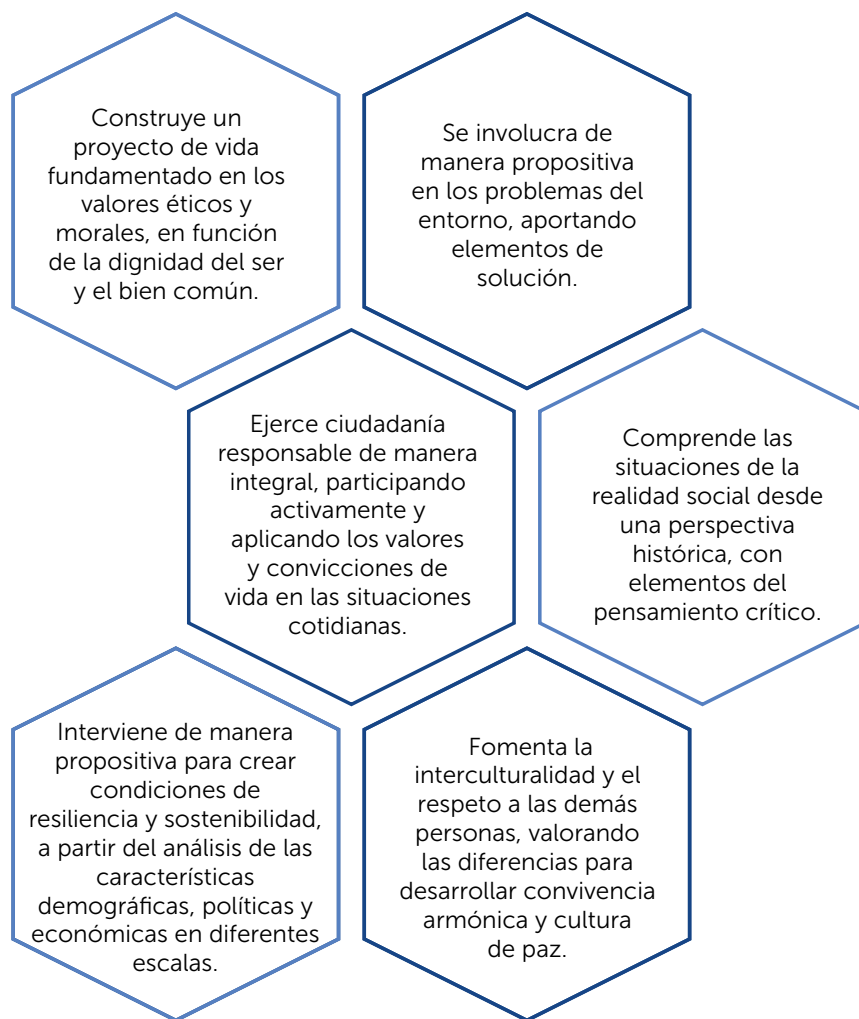
Elementos curriculares



3.1 Perfil del estudiantado

La propuesta curricular de Ciudadanía y Valores está orientada al fortalecimiento de las habilidades para el desarrollo de competencias que permitan el manejo del espacio, el tiempo y la participación, a partir del pensamiento crítico, la mediación socioemocional y otros elementos que lleven a una ciudadanía participativa.

Por ello, se propone el siguiente perfil de salida para el tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media.

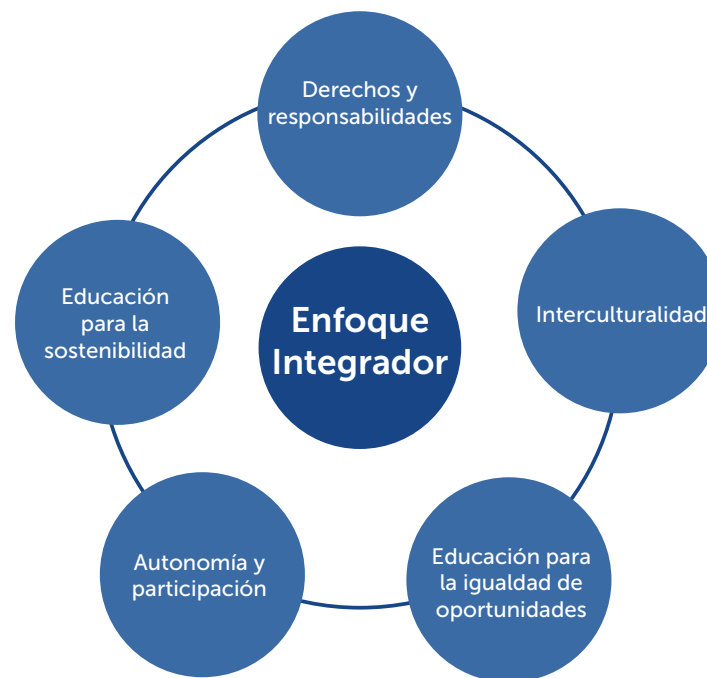


3.2 Enfoque de la asignatura

La asignatura de Ciudadanía y Valores tiene como base el enfoque integrador, en el cual se organizan los diferentes tipos de saber (saber, saber hacer, saber ser y saber convivir), trascendiendo de un currículo por contenidos a uno por habilidades.

En este sentido, el enfoque de la asignatura se desarrolla por medio de áreas fundamentales que aportan concepciones sobre las personas, su relación con los demás y el entorno, y propician la práctica de valores y actitudes que se concretan en la forma de actuar en los diferentes espacios de incidencia. La propuesta es consecuente con el perfil del estudiantado, donde se aspira al desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales que forjan la ciudadanía. Por lo anterior, se han propuesto énfasis con la intención de facilitar el desarrollo de las habilidades y competencias.

A continuación, se presentan los énfasis para la asignatura de Ciudadanía y Valores en el currículo de El Salvador.



Derechos y responsabilidades. Se orienta hacia el reconocimiento de la niñez y la adolescencia como sujetos de derechos con capacidad de reconocer las garantías que les pertenecen, así como estar conscientes de sus obligaciones y respetar y defender los derechos de los demás, considerando los derechos de las poblaciones vulnerables y los derechos colectivos de los pueblos. Asimismo, se busca el fomento de la democracia y la valoración de la institucionalidad y la vida pública.

Interculturalidad. Se entiende por interculturalidad el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias (Ministerio de Educación de Perú, 2017). La sociedad salvadoreña convive en condiciones de pluralidad de ideas, de expresiones culturales y religiosas; por lo cual, es necesaria la formación que incluya el reconocimiento de las diferencias para la configuración de sociedades más empáticas y justas.

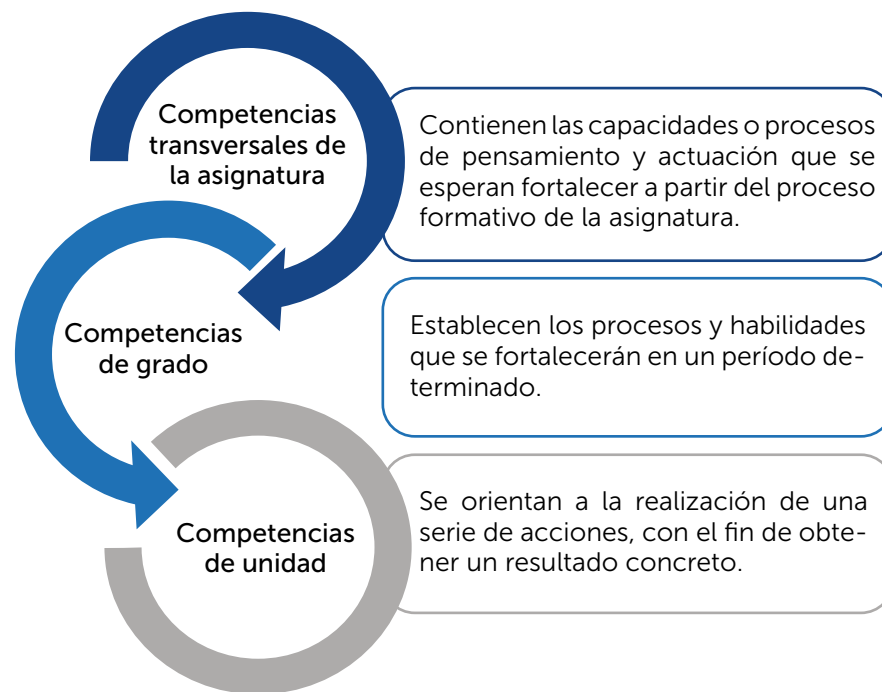
Educación con y para la igualdad de oportunidades. Las formas de vida, personalidades, tipos de aprendizaje y otros aspectos como los socioeconómicos son realidades que confluyen en las experiencias del aula, por lo que, en el proceso educativo deben considerarse estrategias que posibiliten disminuir las brechas de desigualdades y potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales del estudiantado.

Autonomía y participación. Se centra en destacar el rol protagónico del estudiantado para tomar decisiones y participar de forma activa en los diferentes espacios de incidencia, por lo que se debe fomentar la autoconfianza, autoestima y otros elementos que posibiliten la independencia en sus decisiones. La participación es fundamental para la convivencia y la integración de la niñez y adolescencia como entes de cambio, lo que propiciará experiencias para que, posteriormente, se desenvuelvan en la vida pública del país

Educación para la sostenibilidad. Está referido al desarrollo de una ciudadanía ambiental desde el escenario educativo, lo que implica el fomento de una conciencia crítica sobre prácticas de cuidado y preservación del medioambiente desde el contexto local, nacional o global. Lo anterior requiere la reflexión sobre la incidencia de la acción humana en los medios natural y social; además de la búsqueda de esfuerzos articulados e interinstitucionales para abonar a la salud del planeta, y con ella a propiciar mejores condiciones de vida para el ser humano.

3.3 Competencias de la asignatura

Para dar sentido al enfoque por competencias se ha establecido un nivel de gradualidad entre los tres tipos de competencias que se presentan, teniendo como base el alcance o complejidad de estas, partiendo desde las macro hasta las micro competencias, de la siguiente manera:



a. Competencias transversales de la asignatura

Estas comprenden la capacidad de análisis del contexto social, aplicando los conocimientos y las habilidades fundamentales del pensamiento geográfico e histórico para la construcción de una ciudadanía crítica e integral.



3.4 Ejes integradores

Los ejes integradores son elementos curriculares que permiten la organización de los saberes de forma cohesionada, propiciando que se supere la separación entre el saber y el hacer, de tal manera que, durante el proceso educativo, se implementen experiencias de aprendizaje con una intención didáctica clara, que favorezca la comprensión del contexto sociocultural en el marco de una formación ciudadana. Debido a esto, el programa de estudios se ha organizado por ejes integradores, los cuales permiten articular los énfasis transversales y las competencias de la asignatura con otros elementos curriculares como los contenidos e indicadores de logro. Por lo tanto, los ejes son esenciales para comprender la estructura y organización de la asignatura de Ciudadanía y Valores. A continuación, se presentan y describen los ejes propuestos.



a. Pensamiento geográfico

Todas las personas se mueven e interactúan en espacios determinados, de igual manera, cada situación acontece en un lugar, por lo que el espacio geográfico es parte de la realidad humana y los cambios que se dan en este inciden en las formas de vida de las poblaciones. Por lo tanto, es necesario concebir y estudiar la relación entre el espacio geográfico y las dinámicas políticas, sociales, económicas, culturales y ambientales.

El eje de pensamiento geográfico es una apuesta para generar procesos de análisis y de comprensión de las relaciones del ser humano con el espacio y lo que este contiene; es decir, sobre las relaciones sociales y naturales, con la finalidad de que el estudiantado pueda conocer el mundo en el que vive en diferentes escalas (local, nacional, regional y mundial), lo cual le permitirá tomar decisiones y actuar para generar impacto positivo en el entorno.

Por lo anterior, el pensamiento geográfico es fundamental para la participación ciudadana, pues permite la comprensión de las dinámicas naturales y sociales sobre los territorios, los mecanismos de gestión de los recursos, el rol de los diferentes actores como agentes de transformación, así como los impactos que las acciones humanas ejercen sobre el espacio geográfico.

El estudio del territorio salvadoreño desde una perspectiva geográfica permite a los estudiantes construir un pensamiento crítico y reflexivo, así como una conciencia ciudadana comprometida con la sostenibilidad del país. Al comprender las complejas interrelaciones entre los elementos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales que configuran el territorio, los estudiantes estarán mejor preparados para participar en la toma de decisiones que afectan su entorno, así como el futuro de El Salvador.

El desarrollo del pensamiento geográfico debe ser intencionado con estrategias didácticas que permitan la comprensión y análisis

sis de los procesos en el espacio geográfico nacional; para ello, algunos elementos que permiten el acercamiento del estudiante con la realidad son:

- La problematización de las situaciones del entorno local, nacional y regional en relación con las temáticas abordadas para fomentar un análisis crítico y contextualizado sobre cómo estas influyen en su realidad cotidiana y cómo se vinculan con temáticas más amplias.
- Las relaciones entre causas y efectos de los fenómenos en estudio, entendiendo sus impactos en diversos ámbitos de la sociedad salvadoreña y comprendiendo cómo las acciones locales pueden tener repercusiones a escala nacional y global.
- La interpretación de elementos cartográficos y mapas temáticos que representen las situaciones estudiadas en diferentes escalas, facilitando una comprensión visual de los datos y su aplicación a problemas específicos.
- El análisis de casos concretos que permitan desarrollar ideas innovadoras para enfrentar diversos desafíos en El Salvador y adaptarlas a su entorno inmediato, con un enfoque en la sostenibilidad de los recursos naturales y el bienestar colectivo de la localidad y del país.

b. Pensamiento histórico

«La historia es una ciencia social, una construcción social al servicio de las personas y de la democracia» (Santiesteban, 2010). La propuesta del eje integrador del pensamiento histórico para el programa de estudio es hacer un recorrido por la historia de El Salvador. A través de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, se busca el desarrollo de habilidades de pensamiento histórico. En otras palabras, la forma en la que se presenta este eje integrador es que la historia, como ciencia, sea para el estudiante un proceso activo que le permita la construcción de preguntas, interpretaciones, representaciones y significados.

El pensamiento histórico dentro de la asignatura de Ciudadanía y Valores busca ampliar la concepción tradicional de la enseñanza de la historia basada en la memorización y repetición de fechas y datos, y propone una forma de aprender historia de manera crítica, en la que el estudiantado pueda desarrollar y apropiarse de habilidades como la conciencia histórica temporal, la interpretación de fuentes y la empatía histórica; contribuyendo con la participación ciudadana y posibilitando la formulación de proyectos y soluciones para el presente y el futuro.

El desarrollo del pensamiento histórico debe ser intencionado con estrategias didácticas que permitan el abordaje de la propuesta de habilidades en el contexto escolar. Para ello, se deben identificar algunos elementos fundamentales para su desarrollo, como son las fuentes históricas.

Para el estudio e investigación de la historia se utilizan las fuentes primarias y secundarias. Las fuentes primarias hacen referencia a documentos u objetos que pertenecen a un contexto específico, por ejemplo: diarios, cartas, fotografías, entre otros. Las fuentes secundarias son resultado de las investigaciones realizadas de un periodo histórico concreto. Las fuentes primarias sustentan las investigaciones que respaldan las fuentes secundarias. Estas pueden ser libros, artículos académicos, reseñas, ensayos, entre otros.

Para el desarrollo de habilidades del pensamiento histórico se sugieren actividades que permitan al estudiantado el acercamiento a diferentes fuentes, tanto primarias como secundarias, con las que se pueda contextualizar, evaluar y analizar la situación, proceso o periodo de estudio. Asimismo, se debe propiciar la comparación de diferentes perspectivas, evaluar causas y consecuencias, secuenciar y relacionar acontecimientos que lleven a la comprensión de procesos históricos.

En lo que compete a la enseñanza de la historia para Educación Media, se propone, a través del desarrollo de habilidades del pensamiento histórico, el análisis de la historia de El Salvador.

Con esos elementos en consideración, se debe pensar la historia como el estudio sistemático del pasado que, por medio de diversas habilidades, aporta a la formación de ciudadanos críticos y capaces de incidir en diferentes esferas de actuación de la sociedad, además de contribuir al desarrollo de la conciencia histórica en el estudiantado, la cual ha demostrado ser fundamental en la construcción conciencia ciudadana (Santisteban, 2017). Por tanto, fomentar las habilidades de pensamiento histórico promueve en el estudiantado herramientas de análisis, empatía y comprensión no solo dentro de los contenidos e indicadores de logro, sino herramientas que le permitan extrapolar las habilidades al análisis de situaciones y problemáticas del presente; asimismo, valorar y brindar posibles respuestas y proyectar perspectivas a futuro.

c. Participación ciudadana

La asignatura de Ciudadanía y Valores tiene como objetivo fortalecer los espacios de reflexión de niños y jóvenes, con la finalidad de propiciar la participación en las diferentes esferas de actuación. Un aspecto destacado de esta perspectiva es la visión integral que se adopta a través del enfoque de la ciudadanía crítica, que incluye la ciudadanía afectiva, valorando al ser humano con sus emociones y reacciones, capaz de integrar sus aprendizajes en un proyecto de vida. Este enfoque va más allá de la tradicional mirada política sobre la ciudadanía, subrayando la importancia de la convivencia, la valoración de la interculturalidad y la promoción de la conciencia ambiental en diversos espacios de interacción.

En resumen, la formación ciudadana se dirige hacia la construcción de individuos conscientes de su realidad y participantes activos en su transformación, desde una perspectiva personal, social y cosmopolita, es decir, como ciudadanos del mundo, responsables de lo que sucede a su alrededor y que cuentan con las herramientas necesarias para actuar de manera crítica en diversos ámbitos de actuación.

La ciudadanía y la participación activa se han ido transformando como resultado de los procesos históricos que han impactado en situaciones y contextos políticos de las sociedades. Por ello, en la formación de Ciudadanía y Valores se pretende fortalecer el desarrollo de competencias y habilidades que permitan la construcción de una sociedad justa, democrática y participativa que contribuya al desarrollo personal y social, que genere el involucramiento y acción de la ciudadanía como agente de cambio.

El eje de participación ciudadana pretende formar en los siguientes elementos fundamentales:

Derechos humanos. Se respeta y valora la dignidad del ser humano y se cuenta con instituciones e instrumentos políticos y jurídicos para asegurar su protección.

Participación. Se fomenta el compromiso y ejercicio de la ciudadanía en diversos ámbitos de la vida social, económica y política.

Interculturalidad y convivencia. Se fortalece la convivencia en los diferentes espacios de actuación, valorando las diferentes formas de vida y expresiones culturales.

Cultura de paz. Se valora y fomenta la resolución pacífica de conflictos, al mismo tiempo que se rechaza cualquier forma de violencia, discriminación y exclusión.

Cada uno de los aspectos presentados responden a la necesidad de formar a la ciudadanía desde una perspectiva holística, entendiendo que la ciudadanía va más allá de ser parte del Estado. Esta condición debe trascender al nivel de la práctica social, haciendo efectivo el ejercicio de una participación ciudadana activa, responsable e integral.

En el nivel de Educación Media, el eje de participación ciudadana contempla diferentes componentes para el estudio y desarrollo de habilidades como la gestión de emociones, gestión de conflictos, convivencia e interacción social, participación activa y responsable, además de la toma de decisiones.

Entre los componentes que se desarrollan se incluye el análisis de los sistemas políticos, enfatizando en el sistema democrático y las condiciones necesarias para la consolidación de la democracia mediante el fortalecimiento institucional y la participación activa de la ciudadanía en los procesos públicos y espacios de toma de decisiones y de incidencia de la población. Además, se enfatiza en los derechos humanos como garantías para la dignidad del ser humano y el bien común

Además, como componente esencial, se destaca la participación comprometida de la ciudadanía en el diseño de propuestas e implementación de acciones para la sostenibilidad ambiental, el ejercicio responsable de la ciudadanía digital y del uso adecuado de las tecnologías.

Otro aspecto fundamental que se aborda en este eje integrador es la valoración de la persona como agente de cambio personal y social, por lo que la gestión de emociones, gestión de conflictos y la convivencia armónica son fundamentales para propiciar la interculturalidad y la búsqueda del bienestar individual y colectivo, considerando las convicciones de vida y de las oportunidades, así como de los retos para el desarrollo en el país y en otros escenarios internacionales.

Para desarrollar las habilidades de participación ciudadana deben orientarse actividades que vinculen al estudiantado con el ejercicio en la realidad, para lo que es oportuno aplicar estrategias participativas y de análisis como el estudio de casos, análisis de problemáticas, diseño de propuestas para resolución de conflictos, generación de interrogantes ante las situaciones que se analizan, reflexión individual y colectiva para la toma de decisiones considerando las oportunidades y desafíos que estas conllevan.

De igual forma, es necesario enfatizar en la dignidad humana a través del enfoque de derechos humanos, así como los mecanismos legales para su exigencia y cumplimiento.

IV. Lineamientos metodológicos

El desarrollo de habilidades del pensamiento geográfico, histórico y de participación ciudadana efectiva requieren de la implementación de metodologías activas e innovadoras que incorporen el rol del estudiante y del docente, así como el uso eficiente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, generando procesos participativos en diferentes escenarios de actuación. Por lo anterior, es relevante que el personal docente planifique, a partir de las competencias, ejes integradores e indicadores de logro, las metodologías pertinentes para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.1 Gestión del aula enmarcada en el aprendizaje activo

El aprendizaje activo propone el involucramiento del estudiantado en acciones, actividades y procesos cognitivos superiores como el análisis, la síntesis y la evaluación (Bonwell, 1991). Dicho aprendizaje promueve la motivación y participación del estudiantado en el aula, quien desempeña un rol protagónico dentro del proceso de enseñanza. En consecuencia, el aprendizaje activo favorece el desarrollo de competencias transversales, puesto que permite la construcción de habilidades del pensamiento geográfico e histórico, así como la gestión de emociones, resolución de problemas, entre otros. Otro aspecto fundamental por considerar es la interacción y el trabajo en equipo dentro del aula, ya que posibilita las relaciones interpersonales e intrapersonales que contribuyen al desenvolvimiento en el entorno. Involucrar al estudiantado en su propio aprendizaje a través de estrategias activas contribuye al desarrollo metacognitivo, puesto que le permite aprender de los aciertos y errores, revisar sus desempeños y que estos sean retroalimentados tanto por sus pares como por el docente.

4.2 Secuencia didáctica: Exploración, Profundización y Consolidación

Para la implementación de la secuencia didáctica se plantea la exploración, que busca reconocer conocimientos y experiencias previas del estudiantado. Posteriormente, se propone la profundización, en donde se vinculan las interacciones del

estudiantado con las situaciones de aprendizaje. El último aspecto de la secuencia hace referencia a la consolidación, en la cual los aprendizajes son reafirmados; en esta parte, las habilidades desarrolladas durante el proceso formativo pueden ser aplicadas en diferentes contextos. A continuación, se describe con mayor detalle cada una de las etapas de la secuencia didáctica:

Exploración

- Identificar los saberes previos a partir del contexto.
- Propiciar diferentes puntos de vista.
- Generar un ambiente de motivación.

Profundización

- Potenciar la autonomía y participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Mediar el desarrollo de habilidades del pensamiento geográfico, pensamiento histórico y participación ciudadana.
- Favorecer el aprendizaje desde las experiencias personales y colectivas.

Consolidación

- Vincular al estudiantado con situaciones concretas de su entorno.
- Orientar la toma de decisiones asertivas.

- a. **Exploración:** Incluye el desarrollo de estrategias que permiten al estudiantado la activación de sus saberes previos, como también la reconstrucción de conocimientos mediante procesos que van de lo particular a lo complejo o de lo complejo a lo particular.
- b. **Profundización:** Esta etapa está orientada a la adquisición y construcción de habilidades y competencias. El estudiantado realizará diversas actividades con la guía y orientación del docente. Para el caso de Ciudadanía y Valores, en esta parte se fortalecen las habilidades del pensamiento geográfico e histórico y la participación ciudadana.
- c. **Consolidación:** Esta sección representa el cierre de la secuencia didáctica. El estudiantado reconoce cómo los conocimientos teóricos tienen aplicación en la vida diaria, por lo que se espera que lo aprendido se consolide en diferentes contextos y situaciones que le permitan tomar decisiones asertivas para la resolución de conflictos, practicar la resiliencia ante situaciones adversas y adquirir compromisos y responsabilidades ante sus acciones y actitudes.

4.3 Rol del estudiantado: protagonista

El desarrollo de competencias, habilidades, conocimientos, valores y actitudes implica que el estudiantado asuma un rol protagónico en el proceso educativo como ente autónomo capaz de construir y consolidar sus aprendizajes; para este propósito, los docentes serán los facilitadores del aprendizaje. En ese sentido, estudiantes y docentes realizan de forma conjunta una serie de actividades cognitivas y prácticas que se concretan en los indicadores de logro propuestos. Por lo tanto, se deben aplicar estrategias de enseñanza que motiven y propicien la participación activa del estudiantado, contrarrestando la pasividad en el aula. Con ello, se espera que el estudiantado desarrolle habilidades y competencias transversales, que en la propuesta curricular se evidencian en el pensamiento geográfico, histórico y la participación ciudadana.

Asimismo, es preciso que el estudiantado sea capaz de revisar, evaluar y reajustar su desempeño en cualquier momento del proceso de aprendizaje; de igual forma, es necesario que se puedan establecer y fomentar relaciones interpersonales que generen un ambiente armónico en el aula.

4.4 Rol del docente: mediador

Los docentes son entes mediadores y facilitadores en la construcción de los procesos educativos, por lo que deben diseñar situaciones educativas que posibiliten la participación activa del estudiantado. De igual manera, se recomienda al equipo docente aplicar estrategias metodológicas que conlleven al desarrollo de habilidades relacionadas al pensamiento geográfico, pensamiento histórico y la práctica de la ciudadanía, con el propósito de garantizar el aprendizaje según la propuesta curricular.

4.5 Atención a las distintas formas de aprendizaje

Cada estudiante es parte de un contexto social, económico, cultural y geográfico distinto, que incide directamente en las necesidades e intereses de aprendizaje, esto obliga al docente a implementar estrategias didácticas variadas, con el fin de dar una respuesta que permita atender de forma adecuada a cada estudiante, sin perder de vista que los mismos aprenden de diferentes maneras y con distintos ritmos.

4.6 La pregunta como herramienta pedagógica

El uso de la pregunta es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que permite debatir, reflexionar y argumentar basándose en fuentes variadas sobre las distintas problemáticas y actores que convergen en la sociedad. Paulo Freire, en su libro *La pedagogía de la pregunta*, sostiene: «Tanto los docentes como el estudiantado se reúnen en el aula de clase para plantearse preguntas acerca de los problemas prácticos de sus vidas, de sus comunidades y del conocimiento que esperan construir»

(Zuleta Araújo, 2005). En el campo de Ciudadanía, la pregunta se convierte en un eje medular para la activación del pensamiento geográfico e histórico y a la vez conlleva a la reflexión y práctica de la ciudadanía integral.

4.7 La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta pedagógica

Ante las transformaciones sociales y tecnológicas es necesario que cada docente desarrolle competencias diversas, es decir, un conjunto integrado de capacidades, actitudes y valores que les permitan el fortalecimiento de las habilidades tecnológicas y así hacer uso de los recursos educativos digitales de forma efectiva. Por tanto, la tarea profesional se torna más compleja, ya que, poniendo en práctica estas habilidades y recursos, el docente deberá planificar, acompañar y fortalecer los procesos de aprendizaje del estudiantado en su trayectoria de formación como ciudadanos autónomos y responsables.

V. Evaluación en Ciudadanía y Valores

La evaluación es un proceso en el cual se miden los alcances de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. Dicho proceso permite sistematizar información que, a partir de evidencias, determina el grado o nivel en el que se encuentra el estudiantado; permitiendo así observar, ajustar y retroalimentar el desarrollo de habilidades y competencias. La evaluación pedagógicamente intencionada implica la recolección de información objetiva sobre habilidades y competencias establecidas en el currículo, que conlleva a los docentes a un juicio valorativo, el cual permite tomar decisiones pertinentes e implementar estrategias de aprendizaje en concordancia con cada caso o necesidad del estudiantado.

5.1 Hacia una evaluación integral

En un ambiente complejo, tanto social como tecnológico en el que se desarrolla el proceso educativo, se necesitan parámetros concretos que orienten la evaluación integral. Se recomienda considerar los siguientes aspectos:

- Contextualizar personal y socialmente al estudiantado.
- Implementar actividades de acuerdo con las distintas modalidades educativas, donde se puedan generar preguntas integradoras que desarrollen el pensamiento crítico.
- Enfatizar los procesos, estrategias y dinámicas evaluativas en los ejes integradores, involucrando aspectos propios del pensamiento geográfico, el pensamiento histórico y la participación ciudadana.
- Aplicar rúbricas de evaluación considerando las dimensiones del aprendizaje, cuyos criterios deben presentarse al estudiantado con antelación.
- Trascender en el proceso de evaluación por medio de la elaboración de instrumentos variados, tomando en cuenta los distintos tipos de aprendizaje.

5.2 Tipos de evaluación

a. Diagnóstica

La intencionalidad de la evaluación diagnóstica es explorar y verificar los presaberes del estudiantado al momento de iniciar una experiencia de aprendizaje. Sin embargo, puede aplicarse durante todo el proceso educativo. Esta exploración de saberes debe ir más allá de los datos en geografía o historia, ya que se pueden explorar habilidades, actitudes, expectativas e inquietudes relacionadas con la participación ciudadana.

b. Formativa

Esta evaluación tiene una función mediadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde se debe garantizar que la formación sea acorde a los contextos y características del estudiantado. En el proceso se busca el ajuste de estrategias, fortalecimiento de aciertos, para atender las diferentes formas de aprendizaje y la construcción de habilidades y competencias. Otro aspecto por considerar es el componente socioemocional para evitar que la evaluación se convierta en un proceso deshumanizante o que propicie estereotipos entre los actores. Para contribuir a una evaluación integral, se recomienda aplicar la evaluación interna. Este tipo de evaluación está compuesta por autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, dependiendo de quién desempeñe el rol de sujeto evaluador.

Es de vital importancia que el personal docente motive y oriente al estudiantado a implementar la coevaluación y la autoevaluación, ya que a través de estas formas de evaluar se potencian aspectos actitudinales respecto a sí mismos y a los demás en términos constructivos.

Autoevaluación. Cuando el estudiante es quien se evalúa.

Es una reflexión crítica mediante la cual el estudiante valora sus aprendizajes.

- Emite juicios de valor sobre sí mismo, en función de ciertos criterios e indicadores de evaluación, previamente establecidos.
- Estimula la retroalimentación constante de sí mismo para mejorar el aprendizaje personal.
- Contribuye a la construcción de aprendizajes autónomos y a la autonomía del estudiante.

Coevaluación. Cuando el grupo es quien evalúa.

Es la reflexión crítica en que el desempeño de un estudiante es valorado por sus compañeros, en la que también puede participar el docente.

- Identifica logros personales y grupales.
- Fomenta la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.
- Ofrece la oportunidad de opinar sobre la actuación personal dentro del grupo.
- Desarrolla actitudes que favorecen la integración del grupo.
- Posibilita expresar y opinar, tomar acuerdos y asumir responsabilidades.

Heteroevaluación. Cuando el docente es quien evalúa.

Es la reflexión crítica que realiza el docente acerca de los resultados del proceso enseñanza y de aprendizaje, con el objeto de tomar decisiones y medidas tendientes a la mejora continua del proceso educativo.

- Identifica las fortalezas y debilidades.
- Contribuye al reconocimiento de errores y aciertos.
- Permite analizar e indagar las causas de los errores y buscar alternativas de solución.
- Facilita la toma de decisiones que favorecen al estudiante.

Fuente: *Evaluación al servicio del aprendizaje y del desarrollo*. Pág.17, Ministerio de Educación, San Salvador, El Salvador, 2015.

c. Sumativa

Corresponde a la evaluación que tiene como objetivo establecer una relación entre los indicadores de logro y los estándares de medición determinados por el sistema educativo. El puntaje asignado debe ser concordante con todo el proceso reflexivo, práctico y pedagógico en el desarrollo de habilidades y

competencias. Se recomienda que tanto el personal docente como el estudiantado establezcan un diálogo continuo durante todo el proceso evaluativo, con el fin de exteriorizar dudas, establecer lineamientos y, en general, aportar a la resolución de problemas en cualquiera de las etapas de la evaluación. En conclusión, la evaluación debe conducirnos a fortalecer el desarrollo paulatino de habilidades y competencias viendo al estudiantado de forma integral en su contexto; también, la evaluación debe proveer al docente los elementos necesarios para mantener la objetividad y empatía durante el proceso.

En conclusión, la evaluación debe conducir a fortalecer el desarrollo paulatino de habilidades y competencias viendo al estudiantado de forma integral en su contexto; también, la evaluación debe proveer al docente los elementos necesarios para mantener la objetividad y empatía durante el proceso.

Por lo anterior, la evaluación es un proceso continuo y fundamental en el ámbito educativo, ya que permite identificar el progreso, las necesidades y las áreas de mejora del estudiantado. Lo anterior. A través de la recolección constante de evidencias, como observaciones, diseño de propuestas, análisis de casos, investigaciones y otros indicadores, es posible obtener una visión integral del aprendizaje y del desarrollo de competencias para la participación ciudadana.

Estas evidencias no solo brindan información objetiva sobre el desempeño del estudiantado, sino que, además, permiten ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna. En este sentido, la evaluación trasciende la medición de resultados, transformándose en una herramienta clave para guiar, retroalimentar y mejorar todo el proceso educativo.



Primer año

Competencias de grado

Al finalizar el primer año de bachillerato, el estudiantado será competente para:

- Interpretar la configuración del territorio salvadoreño y sus problemáticas con la finalidad de formar una visión crítica que permita tomar decisiones informadas para el desarrollo integral del país.
- Analizar los procesos vinculados a la historia del actual territorio de El Salvador desde la independencia, hasta la consolidación del Estado y los primeros gobiernos del siglo XX, para el desarrollo de la conciencia histórica.
- Participar con iniciativa y proactividad en los escenarios de actuación considerando la realización personal y el cumplimiento de los derechos humanos para el desarrollo de la sociedad.

Unidad 1 El territorio salvadoreño: oportunidades y desafíos

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Pensamiento geográfico

Competencia de unidad:

Comprender la organización territorial de El Salvador, reconociendo la interrelación entre sus diferentes dimensiones y proponiendo soluciones sostenibles para los desafíos actuales.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Dimensión política, social, económica y cultural del territorio de El Salvador.</p> <p>Organización territorial de El Salvador:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estructura y organización territorial.• Ordenamiento territorial y desarrollo.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de las interrelaciones entre las dimensiones política, social, económica y cultural para la configuración del territorio salvadoreño.• Comprensión de la estructura y organización territorial de El Salvador, argumentando cómo influyen en la eficiencia de la gestión territorial.• Reconocimiento de la relación entre el desarrollo y el ordenamiento territorial.	<p>1.1 Describe las interrelaciones entre las dimensiones política, social, económica y cultural para la configuración del territorio salvadoreño, explicando cómo influyen en la vida cotidiana de la población.</p> <p>1.2 Evalúa la efectividad de la estructura y organización territorial de El Salvador, argumentando cómo estos aspectos influyen en la eficiencia de la gestión territorial.</p> <p>1.3 Determina la relación entre el desarrollo y el ordenamiento territorial para mejorar la calidad de vida y reducir la desigualdad en el acceso a recursos básicos.</p>

Asentamientos urbanos:

- Distribución de las ciudades y áreas metropolitanas.
- Desafíos actuales de los asentamientos urbanos.
- La renovación urbana y la gentrificación.

Asentamientos rurales:

- Características de los asentamientos rurales.
- Transformaciones en los paisajes rurales.
- Desafíos actuales de las áreas rurales.

Prevención y mitigación de riesgos ambientales en El Salvador:

- Amenazas ambientales, riesgos y vulnerabilidad.
- Prevención y mitigación de riesgos.

- Comprensión sobre la influencia de la organización y la administración de las ciudades en las condiciones de vida y la gestión de recursos.
- Fomento de la movilidad segura a partir de prácticas preventivas de accidentes de tránsito y protección de la vida e integridad de las personas que utilizan la vía pública.
- Identificación de las transformaciones en los paisajes, las actividades económicas y las condiciones sociales de la población en áreas rurales.
- Reconocimiento de las amenazas y riesgos ambientales a partir de las condiciones de vulnerabilidad en El Salvador.

- 1.4 Describe la forma en que la organización y la administración de las ciudades influye en las condiciones de vida de la población y en la gestión de recursos.
- 1.5 Implementa acciones para la movilidad segura promoviendo la seguridad vial desde sus espacios de incidencia.
- 1.6 Analiza las transformaciones en los paisajes, las actividades económicas y las condiciones sociales de la población en áreas rurales.
- 1.7 Identifica las amenazas y los riesgos ambientales a partir de las condiciones de vulnerabilidad en El Salvador.
- 1.8 Diseña estrategias de prevención y mitigación de riesgos para reducir el impacto en la población.

Contenidos actitudinales

- Esmero por identificar la vinculación entre los diferentes aspectos que determinan la configuración territorial de El Salvador.
- Valoración de la importancia de los mecanismos de prevención y mitigación de riesgos para reducir el impacto de los desastres naturales.

Unidad 2 Recursos naturales y gobernanza ambiental en El Salvador

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Pensamiento geográfico

Competencia de unidad:

Analizar las problemáticas ambientales que afectan la disponibilidad y calidad de recursos esenciales, relacionándolas con sus consecuencias para la población salvadoreña.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Uso, preservación y restauración de los ecosistemas en el territorio salvadoreño:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ecosistemas en El Salvador: condiciones y usos.• Estrategias de restauración y preservación. <p>Problemáticas ambientales que condicionan la disponibilidad y calidad de los recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategias de mitigación y resiliencia.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión sobre el uso, preservación y estrategias de restauración de los ecosistemas en el territorio salvadoreño.• Identificación de las problemáticas ambientales que impactan en la cobertura y acceso a recursos básicos en el país.• Valoración de la importancia de implementar medidas de mitigación y resiliencia.	<p>2.1 Analiza el uso de los ecosistemas en el territorio salvadoreño identificando las prácticas que contribuyen a la restauración y sostenibilidad.</p> <p>2.2 Explica el impacto de las problemáticas ambientales en la cobertura y acceso a recursos esenciales en el país, a partir del análisis de casos locales.</p> <p>2.3 Argumenta la importancia de implementar medidas de mitigación y resiliencia frente a problemáticas ambientales en El Salvador, utilizando datos sobre los impactos actuales.</p>

Condiciones del recurso hídrico y políticas para la sostenibilidad del agua en el país y la región:

- Condiciones del recurso hídrico.
- Cuencas hidrográficas.
- Políticas para la sostenibilidad del agua.

Marco legal para el uso de los recursos naturales y estrategias estatales e internacionales:

- Marco legal para el uso de los recursos naturales.
- Estrategias estatales e internacionales para la gestión de los recursos naturales.

Sostenibilidad y gobernanza ambiental en El Salvador.

- Descripción de las condiciones del recurso hídrico y las políticas para su sostenibilidad en El Salvador y en la región centroamericana.
- Comprensión de la efectividad del marco legal y la implementación de estrategias para la gestión de recursos naturales mediante el análisis de su impacto en la preservación del ambiente.
- Reconocimiento de la importancia de la gobernanza ambiental para la sostenibilidad en El Salvador.

2.4 Evalúa las condiciones del recurso hídrico y las políticas para su sostenibilidad en El Salvador y en la región centroamericana comparando la accesibilidad, saneamiento y calidad del agua.

2.5 Evalúa la efectividad del marco legal y la implementación de estrategias para la gestión de recursos naturales mediante el análisis de su impacto en la preservación del ambiente.

2.6 Determina la importancia de la gobernanza ambiental para la sostenibilidad en El Salvador, interpretando casos de políticas implementadas en diferentes regiones del país.

Contenidos actitudinales

- Interés por comprender de forma crítica las problemáticas ambientales que afectan la sostenibilidad en el territorio salvadoreño.
- Atención y dedicación en el análisis del rol que desempeñan los diferentes actores involucrados en la gobernanza ambiental.

Unidad **3** El proceso de independencia y la República Federal de Centroamérica

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Pensamiento histórico

Competencia de unidad:

Comprender los procesos vinculados a la independencia, la anexión a México y la República Federal considerando cambios y continuidades en aspectos políticos, económicos y sociales, a través de la interpretación de fuentes primarias y secundarias.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>El contexto de la Independencia de Centroamérica (1808-1821):</p> <ul style="list-style-type: none">• Reformas Borbónicas.• Constitución de Cádiz.• Contexto hispanoamericano y centroamericano. <p>El proceso de Independencia de Centroamérica y la anexión al Imperio Mexicano:</p> <ul style="list-style-type: none">• Caracterización del proceso de independencia de Centroamérica. <p>La República Federal de Centroamérica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organización política.	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las condiciones que propiciaron los movimientos de independencia.• Caracterización del proceso de Independencia de Centroamérica considerando los sectores sociales y políticos.• Identificación de los cambios y continuidades durante el proceso de independencia y la anexión al Imperio Mexicano.• Descripción de las características políticas, económicas y sociales de la República federal de Centroamérica.	<p>3.1 Explica las condiciones políticas y económicas que propiciaron la independencia en Centroamérica.</p> <p>3.2 Analiza el proceso de Independencia de Centroamérica considerando los sectores sociales y políticos involucrados y las causas y consecuencias.</p> <p>3.3 Interpreta cambios y continuidades durante el proceso de independencia y la anexión al Imperio Mexicano.</p> <p>3.4 Explica las características políticas, económicas y sociales de la República Federal de Centroamérica.</p>

El levantamiento indígena de los Nonualcos 1832 - 1833:

- Participación de los pueblos indígenas en los procesos de la historia de El Salvador.

La ruptura de la República Federal de Centroamérica:

- Causas y consecuencias de la ruptura de la República Federal.

- Interpretación de las causas del levantamiento indígena de 1832- 1833.
- Descripción de los acontecimientos del levantamiento de 1832 a partir de fuentes históricas.
- Identificación de causas y consecuencias de la ruptura de la República Federal.

- 3.5 Explica las causas del levantamiento indígena de 1832- 1833.
- 3.6 Analiza los acontecimientos del levantamiento de 1832 a partir de fuentes históricas.
- 3.7 Evalúa la multiplicidad de causas que llevaron a la ruptura de la República Federal.
- 3.8 Explica las consecuencias de la ruptura de la República Federal para los Estados centroamericanos.

Contenidos actitudinales

- Interés por el análisis de fuentes primarias y secundarias en el contexto de la independencia.
- Comprensión de dinámicas políticas, económicas y sociales durante los procesos de anexión al imperio mexicano y la República Federal de Centroamérica.

Unidad 4 La conformación y consolidación del Estado de El Salvador durante el siglo XIX e inicios del siglo XX

Duración: 6 semanas

Eje integrador: Pensamiento histórico

Competencia de unidad:

Analizar la conformación y consolidación del Estado de El Salvador durante la segunda mitad del siglo XIX por medio de la interpretación de fuentes primarias y secundarias.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>La conformación del Estado 1840 - 1870:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contexto político.• Guerra contra los filibusteros 1856-1857.• Facciones, idearios y proyectos políticos («conservadores y liberales»).• Poder local (municipalidades).• Rol de la Iglesia Católica. <p>La consolidación del Estado 1871-1890: las reformas liberales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Secularización del Estado.• Proyectos de infraestructura.• Poder local y poder central.• Establecimiento de instituciones.	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las principales dificultades en el proceso de conformación del Estado.• Interpretación de las dinámicas políticas, económicas y sociales en la conformación del Estado.• Descripción del proceso de consolidación del Estado a partir de las Reformas Liberales.	<p>4.1 Evalúa las principales dificultades en el proceso de conformación del Estado.</p> <p>4.2 Analiza las dinámicas políticas, económicas y sociales en el proceso de conformación del Estado.</p> <p>4.3 Explica el proceso de consolidación del Estado a partir de las Reformas Liberales.</p>

La consolidación del Estado 1871-1890: las reformas liberales:

- Economía agraria: del añil al café.
- Tenencia de la tierra: privatización de las tierras comunales y ejidales.

La construcción del Estado-Nación:

- Iniciativas vinculadas a la creación de la identidad nacional en el siglo XIX.

Política, economía y sociedad a inicios del siglo XX (Manuel Enrique Araujo y gobiernos Meléndez - Quiñonez):

- Políticas reformistas.

La participación de diferentes sectores en espacios políticos a inicios del siglo XX: gremiales, artesanos, mujeres, entre otros:

- Ampliación de las libertades políticas y de organización.
- Formación de los partidos políticos.

- Reconocimiento de cambios y continuidades en la economía de El Salvador en el proceso de consolidación del Estado.
- Análisis del proceso de privatización de las tierras ejidales y comunales en el marco de las Reformas Liberales implementadas en el proceso de consolidación del Estado.
- Interpretación de fuentes históricas y narrativas en el contexto de conformación del Estado-Nación.
- Caracterización de los primeros gobiernos reformistas de El Salvador a partir de las políticas implementadas en el ámbito social.
- Interpretación de las perspectivas de los diferentes sectores en la vida política y económica de El Salvador a inicios del siglo XX.

4.4 Argumenta sobre los cambios y las continuidades en la economía de El Salvador durante el proceso de consolidación del Estado a partir del análisis de fuentes históricas.

4.5 Evalúa las consecuencias del proceso de privatización de las tierras ejidales y comunales en el marco de las Reformas Liberales.

4.6 Compara diferentes discursos y narrativas en el contexto de la conformación del Estado-Nación, mediante la interpretación de fuentes históricas.

4.7 Analiza los primeros gobiernos reformistas de El Salvador a partir de las políticas implementadas en el ámbito social.

4.8 Analiza las perspectivas de los diferentes sectores en la vida política y económica de El Salvador a inicios del siglo XX.

Contenidos actitudinales

- Análisis crítico en los procesos políticos de conformación durante la segunda mitad del siglo XIX.
- Interés por comprender los procesos de consolidación del Estado-Nación de El Salvador.

Eje integrador: Participación ciudadana

Competencia de unidad:

Comprender la importancia de la democracia en la construcción de sociedades justas y participativas, así como la relevancia del cumplimiento de los derechos humanos para la dignidad humana.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Los sistemas políticos y la democracia como sistema de gobierno:</p> <ul style="list-style-type: none">Principios democráticos. <p>La democracia, el Estado de derecho y las implicaciones en la sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none">Desafíos del Estado de Derecho para garantizar una sociedad justa y democrática. <p>El sistema político salvadoreño y la institucionalidad para el fomento de la democracia.</p>	<ul style="list-style-type: none">Caracterización de los sistemas políticos enfatizando en la democracia como sistema de gobierno que fomenta la participación ciudadana.Reconocimiento de las implicaciones del Estado de Derecho para la construcción de una sociedad democrática y justa.Identificación de los retos del sistema político salvadoreño y la institucionalidad para el fomento de la democracia.	<p>5.1 Describe las características de los sistemas políticos enfatizando en la democracia como sistema de gobierno que fomenta la participación de la ciudadanía.</p> <p>5.2 Interpreta las implicaciones del Estado de Derecho para la construcción de una sociedad democrática y justa.</p> <p>5.3 Analiza los retos del sistema político salvadoreño y la institucionalidad para el fomento de la democracia.</p>

Los derechos humanos como principios de la dignidad humana y del bien común.

Mecanismos para la protección y exigencia de los derechos humanos:

- Legislación (leyes, declaraciones, pactos y tratados).
- Institucionalidad.
- Organizaciones internacionales.
- Iniciativas ciudadanas.

- Comprensión de los derechos humanos como elementos fundamentales para el reconocimiento de la dignidad del ser y del bien común.

- Análisis sobre los mecanismos legales y de participación ciudadana para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.
- Reconocimiento de la legislación vigente para la defensa de los derechos humanos a nivel nacional e internacional.

- 5.4 Analiza los derechos humanos como conquistas sociales que defienden la dignidad y el valor de la persona en diferentes contextos.

- 5.5 Argumenta la importancia del cumplimiento de los derechos humanos para garantizar la dignidad humana y el bien común.

- 5.6 Analiza los mecanismos legales y de participación ciudadana para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.

- 5.7 Interpreta la legislación vigente para la defensa de los derechos humanos a nivel nacional e internacional aplicando su contenido en situaciones concretas.

Contenidos actitudinales

- Valoración de la importancia de los procesos democráticos para la construcción de una sociedad orientada al desarrollo y bienestar de la población.
- Compromiso en la defensa y promoción de los derechos humanos en los diferentes niveles de incidencia.

Unidad 6 Participación ciudadana y realización personal

Duración: 6 semanas

Eje integrador: Participación ciudadana

Competencia de unidad:

Participar activamente en los espacios de actuación ciudadana gestionando las emociones en diferentes situaciones y buscando la realización personal.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>La sociedad del conocimiento y los derechos digitales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oportunidades de aprendizaje y desarrollo a través de las nuevas tecnologías.• Los derechos humanos en la era digital. <p>Conciencia ambiental y espacios para la participación ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none">• Espacios para la participación ciudadana en función del cuidado del medio ambiente.• Impactos de las tecnologías en el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las oportunidades de la sociedad del conocimiento para el desarrollo humano.• Valoración sobre la importancia del cumplimiento de los derechos humanos en la era digital.• Evaluación de los espacios de participación ciudadana para el fomento de la conciencia ambiental.• Determinación de los impactos de la producción y uso de las tecnologías en el medio ambiente orientado a la búsqueda de acciones para la sostenibilidad ambiental.	<p>6.1 Determina las oportunidades que la sociedad del conocimiento posibilita para el desarrollo humano.</p> <p>6.2 Argumenta sobre la importancia del cumplimiento de los derechos humanos en la era digital.</p> <p>6.3 Se involucra de forma activa en los espacios de participación ciudadana para promover el cuidado del medio ambiente y el fomento de la conciencia ambiental.</p> <p>6.4 Analiza los impactos de la producción y uso de las tecnologías en el medio ambiente para la búsqueda de acciones orientadas a la sostenibilidad ambiental.</p>

Los espacios públicos para la participación de la juventud en el país y la región:

- Políticas públicas en favor de los jóvenes para la realización del proyecto de vida.

Iniciativas para el fomento de la convivencia intercultural en El Salvador:

- Ciudadanía intercultural.

Gestión de las emociones para resolución de conflictos y la convivencia armónica:

- Gestión de emociones para la mediación de conflictos.

Aspectos fundamentales para la realización personal:

- Formación profesional.
- Educación financiera.
- Gestión del tiempo.

- Valoración de los espacios públicos que fomentan la participación y desarrollo de la juventud.

- Identificación de iniciativas para el fomento de la convivencia intercultural en El Salvador.

- Valoración de estrategias para la mediación de conflictos a partir de la gestión de las emociones en situaciones concretas.

- Comprensión de la importancia de la formación profesional, la gestión del tiempo y de la autodeterminación para la realización personal.

- Análisis sobre el uso y gestión de sus recursos económicos considerando la planificación financiera para lograr el bienestar económico individual y colectivo.

- 6.5 Participa en diferentes espacios aportando al desarrollo de la sociedad desde su nivel de incidencia.

- 6.6 Describe las iniciativas para el fomento de la convivencia valorando las formas de vida y expresiones culturales en El Salvador.

- 6.7 Desarrolla elementos de inteligencia emocional y aplica estrategias para la mediación de conflictos a partir de la gestión de las emociones en situaciones concretas.

- 6.8 Determina la importancia de la formación profesional, la gestión del tiempo y de la autonomía para la realización personal.

- 6.9 Gestiona sus recursos económicos considerando la planificación financiera para lograr el bienestar económico individual y colectivo.

Contenidos actitudinales

- Gestión de emociones de acuerdo con las situaciones que enfrenta promoviendo la convivencia y cultura de paz en sus entornos.
- Interés por la realización personal mediante la formación constante y gestión de recursos para la autonomía.



Segundo año

Competencias de segundo año

Al finalizar el segundo año de bachillerato, el estudiantado será competente para:

- Analizar la estructura económica y demográfica de El Salvador, comprendiendo los desafíos económicos y sociales, para fomentar la participación ciudadana en la construcción de una sociedad más democrática.
- Evaluar los procesos históricos y las transformaciones políticas, económicas y sociales durante el siglo XX para que a través del desarrollo de la conciencia histórica se promueva participación ciudadana responsable y crítica.
- Participar de forma activa como agente de transformación social y promotor de los derechos humanos impulsando la convivencia armoniosa y el bien común.

Eje integrador: Pensamiento geográfico

Competencia de unidad:

Caracterizar la situación económica de El Salvador, a partir de la interrelación entre los sectores productivos y la estructura macroeconómica, para evaluar sus efectos en la calidad de vida de la población.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Actividades productivas: sector primario y secundario en El Salvador:</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades agropecuarias, forestales y extractivas.• La industria y los productos manufacturados.• La energía: fuentes y producción. <p>Actividades productivas: sector terciario y cuaternario en El Salvador:</p> <ul style="list-style-type: none">• Servicios de transporte y turismo.• Telecomunicaciones.• Servicios financieros.• Investigación y tecnología.	<ul style="list-style-type: none">• Análisis del impacto de las actividades económicas del sector primario y secundario en El Salvador.• Análisis del impacto de las actividades económicas del sector terciario y cuaternario en El Salvador.	<p>1.1 Evalúa el impacto de las actividades económicas del sector primario y secundario en las condiciones de vida de El Salvador a partir del estudio de casos.</p> <p>1.2 Determina el impacto del sector terciario y cuaternario en las condiciones de vida de El Salvador a partir del estudio de casos.</p>

La economía de El Salvador:

- La macroeconomía y sus Indicadores.
- Aspectos microeconómicos.

El Salvador en la economía global:

- El comercio internacional.
- La globalización en El Salvador.
- Ventajas y desventajas de la globalización.

Desafíos de la economía salvadoreña:

- La distribución y concentración de la riqueza.
- La inflación.
- El déficit fiscal.

- Comprensión de la estructura económica de El Salvador a partir de los indicadores económicos y los aspectos microeconómicos.

- Reconocimiento de las ventajas y desventajas de la globalización para el crecimiento económico de El Salvador.

- Descripción de los desafíos de la economía salvadoreña y sus consecuencias.

1.3 Explica la estructura económica de El Salvador, relacionando los indicadores macroeconómicos con los aspectos microeconómicos para comprender la dinámica familiar, local y nacional.

1.4 Comprende las ventajas y desventajas de la globalización para el crecimiento económico de El Salvador.

1.5 Explica los desafíos de la economía salvadoreña y comprende sus consecuencias para la calidad de vida de la población.

Contenidos actitudinales

- Interés por analizar las políticas económicas y sus impactos en las condiciones de vida de la población.
- Compromiso con la búsqueda de soluciones equitativas y sostenibles para los desafíos económicos del país.

Unidad 2 Dinámicas poblacionales y Desarrollo Humano

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Pensamiento geográfico

Competencia de unidad:

Comprender las condiciones de vida de la población salvadoreña mediante el análisis de los indicadores de desarrollo humano, las desigualdades sociales y el impacto de las políticas públicas.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Demografía y distribución poblacional en El Salvador:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tendencias demográficas.• Patrones de distribución poblacional.• Oportunidades y desafíos. <p>La pobreza en El Salvador:</p> <ul style="list-style-type: none">• Causas y consecuencias de la pobreza.• Relación entre pobreza y medioambiente.• Políticas y programas para la reducción de la pobreza.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de las principales tendencias demográficas y de los patrones de distribución poblacional en El Salvador.• Identificación de las causas y consecuencias de la pobreza en El Salvador.• Comprensión de las políticas y programas para reducción de la pobreza.	<p>2.1 Comprende las tendencias demográficas y los patrones de distribución poblacional en El Salvador examinando las oportunidades y desafíos que estas representan para mejorar las condiciones de vida de la población.</p> <p>2.2 Explica las causas y consecuencias de la pobreza en El Salvador, relacionando factores históricos, sociales, económicos y políticos.</p> <p>2.3 Evalúa las políticas y programas implementados en El Salvador para reducir la pobreza, proponiendo mejoras.</p>

El trabajo como derecho social:

- Mercados de trabajo y condiciones laborales.
- Diferenciación socio espacial del trabajo.

El fenómeno migratorio en El Salvador:

- Factores que inciden en la migración.
- Rutas, flujos e índices migratorios.
- Perfil de los migrantes.
- Impactos de la migración.
- El papel regulador del Estado.

Desarrollo humano y políticas públicas en El Salvador:

- Calidad de vida de las poblaciones.
- Planificación y acceso a servicios públicos.

- Caracterización de las condiciones laborales y los mercados de trabajo en El Salvador.

- Descripción del fenómeno migratorio en El Salvador, mediante el reconocimiento de causas, principales rutas migratorias y perfil de los migrantes.

- Comprensión de los impactos de las estrategias de prevención de la migración y de gestión de conflictos migratorios.

- Análisis de la implementación de políticas públicas orientadas a la mejora de la calidad de vida en El Salvador a partir de los indicadores de desarrollo humano.

2.4 Explica las características de las condiciones laborales y los mercados de trabajo en El Salvador a partir del análisis de distintos indicadores y de la diferenciación socioespacial.

2.5 Analiza el fenómeno migratorio en El Salvador, mediante el reconocimiento de causas, principales rutas migratorias y perfil de los migrantes, evaluando sus efectos.

2.6 Evalúa los impactos de las estrategias de prevención de la migración y de gestión de conflictos migratorios tomando en cuenta las perspectivas de los diferentes actores involucrados.

2.7 Evalúa las políticas públicas orientadas a la mejora de la calidad de vida en El Salvador.

Contenidos actitudinales

- Interés al identificar factores demográficos, políticos, sociales y económicos que inciden en las condiciones de vida de la población salvadoreña.
- Valoración de políticas públicas que promuevan una distribución equitativa de los recursos y oportunidades.

Eje integrador: Pensamiento histórico

Competencia de unidad:

Analizar los procesos políticos y sociales a inicios del siglo XX, mediante fuentes primarias y secundarias.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Contexto político y social a inicios del siglo XX.</p> <p>El martinato:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contexto.• La Insurrección de 1932.• Las consecuencias de los acontecimientos de 1932. <p>El martinato:</p> <ul style="list-style-type: none">• Caracterización del gobierno: políticas, económicas y culturales.	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de características del contexto político y social a inicios del siglo XX.• Interpretación de los acontecimientos en el contexto del levantamiento de 1932 a partir de fuentes históricas.• Caracterización del gobierno del general Martínez considerando las políticas económicas y culturales.	<p>3.1 Analiza el contexto político y social a inicios del siglo XX.</p> <p>3.2 Analiza los acontecimientos ocurridos antes, durante y después del levantamiento de 1932, a partir de la interpretación de diferentes fuentes históricas.</p> <p>3.3 Explica las características del gobierno del general Martínez con énfasis en las políticas económicas y culturales.</p>

Derrocamiento del martinato.**La memoria de 1932:**

- Abordaje de 1932 desde diferentes sectores sociales y políticos.

- Identificación de las causas del derrocamiento del martinato.

- Identificación de diferentes perspectivas y narrativas sobre 1932 desarrolladas por diferentes grupos sociales y políticos posteriores al levantamiento.

3.4 Interpreta las causas del derrocamiento del martinato.

3.5 Analiza diferentes perspectivas y narrativas sobre 1932 desarrolladas por diferentes grupos sociales y políticos posteriores al levantamiento.

Contenidos actitudinales

- Comprensión crítica de diferentes perspectivas en el desarrollo de los acontecimientos de 1932 y las narrativas posteriores que surgieron de dichos acontecimientos.
- Dedicación e interés en el análisis de fuentes primarias y secundarias de los procesos históricos a inicios del siglo XX.

Eje integrador: Pensamiento histórico

Competencia de unidad:

Evaluar los aspectos políticos, económicos y sociales a mediados del siglo XX, incorporando la interpretación de fuentes primarias y secundarias.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Reformas y modernización:</p> <ul style="list-style-type: none">• Constitución de 1950: proyecto de modernización del sistema político y sus instituciones. <p>Modelo ISI (Industrialización por Sustitución de Importaciones) y diversificación de la agricultura de exportación.</p> <p>Reforma educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interpretación del proyecto político impulsado a partir de la constitución de 1950, la modernización del sistema político y sus instituciones.• Análisis del desarrollo y crisis del modelo económico ISI (Industrialización por Sustitución de Importaciones) y diversificación de la agricultura de exportación.• Valoración de la implementación de la reforma educativa en el contexto de modernización del Estado.	<p>4.1 Analiza el proyecto político impulsado a partir de la constitución de 1950, la modernización del sistema político y sus instituciones.</p> <p>4.2 Evalúa el desarrollo y crisis del modelo económico ISI (Industrialización por Sustitución de Importaciones) y la diversificación de la agricultura de exportación.</p> <p>4.3 Explica la implementación de la reforma educativa en el contexto de modernización del Estado considerando los desafíos y oportunidades de este proceso.</p>

Condiciones de vida de los ciudadanos.**Mercado Común Centroamericano:**

- Contexto regional e influencia externa.
- Participación de los países en la integración económica.

La guerra con Honduras (1969):

- Contexto socioeconómico.
- Causas y consecuencias.

- Caracterización de las condiciones de vida de los ciudadanos durante el proceso de reformas y modernización.

- Identificación de las condiciones de participación de los países en el Mercado Común Centroamericano.

- Interpretación de las causas y consecuencias de la guerra con Honduras.

4.4 Evalúa las condiciones de vida de los ciudadanos durante el proceso de reformas y modernización.

4.5 Evalúa las condiciones de participación de los países en el Mercado Común Centroamericano.

4.6 Explica las causas y consecuencias de la guerra con Honduras a corto y largo plazo.

Contenidos actitudinales

- Participación activa en la indagación de procesos históricos por medio del análisis de fuentes primarias y secundarias.
- Reflexión sobre los procesos históricos a mediados del siglo XX y su impacto en las condiciones de vida de la población.

Eje integrador: Participación ciudadana

Competencia de unidad:

Valorar el rol de los diferentes actores en el cumplimiento de los derechos humanos y en la consolidación de la democracia en El Salvador.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>La institucionalidad como garante de los procesos democráticos en El Salvador.</p> <p>La participación ciudadana y la institucionalización en los procesos democráticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contraloría ciudadana. • Institucionalización nacional e internacional para el fomento de la democracia. <p>El rol del Estado como garante de los derechos humanos.</p> <p>Desafíos para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retos para garantizar los derechos humanos el cumplimiento en todas las áreas y grupos poblacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión sobre la importancia de la institucionalidad para garantizar la democracia en El Salvador. • Valoración de la participación ciudadana y la institucionalización como elementos fundamentales en la construcción de procesos democráticos. • Análisis del rol del Estado para el cumplimiento de los derechos humanos y la promoción de condiciones para la dignidad humana. • Identificación de los desafíos de las sociedades actuales para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos. 	<p>5.1 Interpreta la importancia de la institucionalidad para garantizar la democracia en El Salvador.</p> <p>5.2 Determina la participación ciudadana y la institucionalización como elementos fundamentales en la construcción de procesos democráticos.</p> <p>5.3 Evalúa el rol del Estado como garante del cumplimiento de los derechos humanos y promotor de condiciones para la dignidad humana.</p> <p>5.4 Analiza los desafíos de las sociedades actuales para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos de todas las personas y grupos poblacionales.</p>

La ciudadanía como agente de promoción de los derechos humanos:

- El rol de la ciudadanía como agente de derechos.
- Mecanismos ciudadanos para la defensa y promoción de los derechos humanos en El Salvador.
- Personajes destacados por la lucha en defensa de los derechos humanos.
- Casos concretos de defensa de los derechos humanos).

- Valoración del rol de la ciudadanía como agente de promoción y defensa de los derechos humanos en diferentes situaciones.

5.5 Asume el compromiso por la defensa de los derechos humanos como agente de transformación social y promoción del bien común.

Contenidos actitudinales

- Valoración de los espacios de participación ciudadana como elementos fundamentales para la consolidación del sistema democrático.
- Toma decisiones y actúa de acuerdo con los principios para el bien común y el cumplimiento de los derechos humanos como principios fundamentales.

Unidad 6 La sociedad del conocimiento y espacios para el desarrollo de la juventud

Duración: 6 semanas

Eje integrador: Participación ciudadana

Competencia de unidad:

Promover las oportunidades de desarrollo de la juventud mediante la participación y el desarrollo de habilidades de la sociedad de la información para el cumplimiento del proyecto de vida.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Oportunidades de la sociedad del conocimiento para el desarrollo de El Salvador:</p> <ul style="list-style-type: none">• El uso de las nuevas tecnologías para la participación juvenil.• Ciudadanía digital. <p>La sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías en función del cuidado del medio ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Iniciativas para la construcción de la ciudadanía ambiental.	<ul style="list-style-type: none">• Análisis sobre las oportunidades de las tecnologías como espacios de participación para la juventud y fomento de la ciudadanía digital en El Salvador.• Evaluación de los espacios de participación ciudadana para el fomento de la conciencia ambiental.• Identificación de iniciativas para la construcción de la ciudadanía ambiental considerando las nuevas tecnologías como espacios de participación ciudadana.	<p>6.1 Describe las oportunidades del uso de las tecnologías para la participación de la juventud fomentando la ciudadanía digital en El Salvador.</p> <p>6.2 Se involucra de forma activa en los espacios de participación ciudadana para promover el cuidado del medio ambiente y el fomento de la conciencia ambiental.</p> <p>6.3 Promueve iniciativas para la construcción de la ciudadanía ambiental utilizando las nuevas tecnologías como espacios de participación ciudadana.</p>

Fortalezas y oportunidades para los jóvenes en América Latina y El Salvador:

- Proyección de futuro de la adolescencia y juventud.

Desafíos de las para la convivencia intercultural en El Salvador:

- Retos de la juventud para la convivencia intercultural.

La promoción de la cultura de paz y el manejo de emociones:

- Rechazo a cualquier forma y expresión de violencia.
- Cultura de paz.

Espacios de desarrollo y compromisos personales para el cumplimiento del proyecto de vida:

- Proyecto de vida personal y social.
- La responsabilidad financiera para el cumplimiento de metas personales y sociales.

- Comprensión de las fortalezas y oportunidades de la juventud en América Latina y El Salvador como herramientas para el cumplimiento de las proyecciones de futuro.

- Interpreta los desafíos para el fomento de la convivencia intercultural en El Salvador.

- Manifestación de rechazo ante cualquier tipo de violencia y propuesta de formas de convivencia a partir del diálogo y escucha activa.

- Promoción de la cultura de paz en la sociedad a través del manejo de emociones

- Valoración de los espacios de desarrollo y compromisos personales para el cumplimiento del proyecto de vida.

- Comprensión de la importancia de la responsabilidad financiera para el cumplimiento de metas personales y sociales.

- 6.4 Identifica las fortalezas y oportunidades para la juventud en América Latina y El Salvador como herramientas para el cumplimiento de las proyecciones de futuro.

- 6.5 Fomenta la convivencia intercultural respetando las diferentes expresiones culturales que se dan en el país y en la localidad.

- 6.6 Rechaza cualquier tipo de violencia y propone formas de convivencia a partir del diálogo y escucha activa.

- 6.7 Emplea mecanismos para la promoción de la cultura de paz gestionando las emociones en diferentes situaciones.

- 6.8 Participa en espacios para el desarrollo de la juventud asumiendo compromisos personales relacionados con el cumplimiento del proyecto de vida.

- 6.9 Aplica elementos de responsabilidad financiera para el cumplimiento de metas personales y sociales.

Contenidos actitudinales

- Participación activa como agente de transformación social en las diferentes dimensiones de la vida personal y colectiva.
- Aprovechamiento de las oportunidades de desarrollo para la juventud y actuación acorde con el proyecto de vida.

Anexos

Ejes integradores de Ciudadanía y Valores

Pensamiento geográfico

Habilidad	Componentes
<p>Comunicación geográfica</p> <p>Sensibilidad humana en el ambiente</p> <p>Patrones geográficos</p> <p>Conexiones e interrelaciones</p>	<p>Uso del lenguaje geográfico. Componentes del espacio geográfico (físico-natural y socio-cultural), escalas (mundiales, regionales, nacionales) y categorías específicas (lugar, paisaje, ambiente, entre otros).</p> <p>Lectura correcta de recursos cartográficos. Croquis, símbolos, mapas, atlas y otros, con la respectiva interpretación.</p> <p>Empatía. Reconoce las características físicas y socioculturales propias y de otros grupos, identificándose con un sistema de valores comunes y universales.</p> <p>Solidaridad. Establece relaciones de colaboración entre personas y naciones para objetivos comunes.</p> <p>Localización, extensión y funcionalidad. Establece diversas relaciones geográficas entre gradientes (variaciones de intensidad o magnitud) de patrones geográficos y su organización espacial.</p> <p>Estructuras y flujos. Jerarquiza diversos lugares del planeta a partir de flujos (dinero, producción, entre otros.), tomando en cuenta las intensidades, los intercambios y sus direccionalidades.</p> <p>Multicausalidad. Relaciones de causa y efecto entre hechos o fenómenos geográficos.</p> <p>Mediación técnica-tecnológica. Efectos inmediatos, a mediano y a largo plazo.</p> <p>Dinamismo geográfico:</p> <ul style="list-style-type: none">– Temporalidad. Analiza las relaciones entre múltiples temporalidades físico-naturales y socioculturales que inciden en las transformaciones del ambiente.

Interpretación sociodemográfica

Análisis de gobernanza

– **Secuencia.** Etapas de procesos que dan sentido a hechos o fenómenos demográficos, físico-naturales y socioculturales que caracterizan ambientes particulares, identificando los principales elementos y componentes del espacio geográfico.

Conceptos fundamentales de la demografía. Utiliza los términos de la demografía en el análisis de situaciones (población, pirámide poblacional, grupo etario, entre otros).

Comunicación demográfica. Interpreta y organiza representaciones demográficas básicas (pirámides poblaciones, entre otras) a partir de fuentes (censos, estadísticas y otros).

Relaciones. Analiza las dinámicas que se generan en las poblaciones a partir de variaciones, flujos, intercambios y otros procesos que inciden en el ambiente.

Gestión. Actores y agentes que influyen en la toma de decisiones o intervienen en el espacio geográfico.

Sinergias o intereses contrapuestos. Caracteriza los intereses de los actores o agentes que intervienen en la toma de decisiones o la gestión directa del espacio geográfico, desde lo local hasta lo continental.

Pensamiento histórico

Habilidad	Componentes
Conciencia histórica temporal	<p>Vocabulario temporal. Identifica categorías del tiempo histórico.</p> <p>Secuenciación. Puede ordenar o secuenciar elementos, acontecimientos y procesos.</p> <p>Caracterización histórica. Identifica rasgos políticos, sociales, económicos y culturales en periodos históricos específicos.</p> <p>Cambio y continuidad. Identifica cambios y continuidades en diferentes periodos históricos.</p> <p>Línea de tiempo. Sitúa acontecimientos, fechas y periodos históricos a través de líneas de tiempo.</p>
Interpretación de fuentes (Interpretación histórica)	<p>Identificación de fuentes. Puede distinguir y definir fuentes primarias y secundarias.</p> <p>Evaluación y contextualización de fuentes. Evalúa quién, cuándo y en qué contexto fue creada una fuente. Identifica y sintetiza información de la fuente identificando elementos propios del tiempo al que pertenece.</p> <p>Análisis. Puede interpretar situaciones históricas a través de fuentes y realizar inferencias y conclusiones a partir de lo interpretado.</p>
Empatía histórica	<p>Corroboración. Compara o contrasta dos o más fuentes.</p> <p>Anacronía. Reconoce cuando un objeto, elementos, conceptos, y otros no pertenecen a determinados periodos históricos.</p> <p>Presentismo. Compara valores y creencias del pasado respecto a los del presente.</p> <p>Perspectiva histórica. Identifica y analiza la perspectiva de un personaje histórico.</p> <p>Diversas perspectivas. Identifica y examina diferentes puntos de vista a través de las fuentes.</p> <p>Adoptar una perspectiva histórica. Describe e infiere a partir de fuentes la situación de uno o varios personajes históricos.</p>

Participación ciudadana

Habilidad	Componentes
Gestión de emociones	<p>Autoconocimiento. Se conoce a sí mismo a partir de la comprensión de los diferentes componentes de la personalidad.</p> <p>Autovaloración. Construye el autoconcepto, destacando las potencialidades personales.</p> <p>Reconocimiento de emociones. Identifica las emociones y las posibles situaciones que las provocan.</p> <p>Mediación de emociones. Aplica estrategias para responder de manera positiva ante diferentes situaciones.</p>
Gestión de conflictos	<p>Comunicación asertiva. Comunica sus ideas, posturas y argumentos de forma respetuosa y empática.</p> <p>Escucha activa. Escucha con interés y se muestra comprensivo ante los demás.</p> <p>Valoración de las diferencias. Reconoce la dignidad del ser humano, respetando las diferencias.</p> <p>Búsqueda de soluciones. Plantea diferentes estrategias para resolver situaciones, analizando los pros y los contras.</p> <p>Argumentación. Defiende su postura ante diferentes circunstancias con fundamentos válidos.</p>
Convivencia e interacción social	<p>Valoración hacia los demás. Reconoce la importancia de las demás personas para la convivencia y el desarrollo.</p> <p>Búsqueda del bien común. Antepone el interés colectivo frente al individual.</p> <p>Primacía de la dignidad humana. Prioriza el bienestar y la dignidad del ser humano.</p> <p>Promoción de intereses. Se proyecta aspiraciones tomando en cuenta el contexto.</p>

Participación activa y responsable

Toma de decisiones

Identidad cultural. Define su identidad considerando la forma de vida de su familia y su localidad, el patrimonio local y nacional y la herencia cultural.

Involucramiento. Participa de forma consciente y activa en las situaciones de la realidad.

Interpretación de variables. Reflexiona las variables que intervienen en una situación, reconociendo a los actores involucrados y las perspectivas de estos.

Diseño de propuestas. Elabora propuestas de solución para circunstancias concretas.

Implementación de acciones. Ejecuta acciones individuales o colectivas para incidir de forma positiva en el medio.

Análisis de información. Interpreta información para comprender y tomar postura ante diferentes situaciones.

Interpretación de perspectivas. Contrasta diferentes puntos de vista y posturas ante una circunstancia.

Resiliencia. Desarrolla mecanismos para superar circunstancias traumáticas o difíciles.

Análisis de información: interpreta información para comprender y tomar postura ante diferentes situaciones.

Interpretación de perspectivas: Contrasta diferentes puntos de vista y posturas ante una circunstancia.

Resiliencia: Desarrolla mecanismos para superar circunstancias traumáticas o difíciles.

Referencias

- BOLÍVAR BOTÍA, A. (2008). *Competencias básicas y ciudadanía*. Caleidoscopio, Revista de contenidos educativos del CEP de Jaén, núm. 1. 29 ISSN 1989-0281
- BONWELL, C.C., AND J. A. EISON, *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*, ASHEERIC Higher Education Report No. 1, George Washington University, Washington, DC, 1991. 4-6 ED336049.pdf
- BUSTAMANTE, C. (2020). *Enfoques transversales Minedu explicados con ejemplos*. Siagie Educación. <https://siagie.top/enfoques-transversales-minedu-explicado-con-ejemplos/>
- CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN ETNOLINGÜÍSTICA Y ANTROPOLOGÍA SOCIO-CULTURAL (2020). *La evaluación formativa en la enseñanza de la historia, geografía y ciencias sociales, papeles de trabajo*. N.º 40
- CENTRO DE DESARROLLO DOCENTE (2022). *Aprendizaje activo*. Pontificia Universidad Católica de Chile <https://desarrollodocente.uc.cl/recursos/tematicas-docentes/aprendizaje-activo/#>
- CORRAL RUSO, R. (2001). *El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación*. Revista Cubana de Psicología, 18(1)
- DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS, & USAID. (2013). *Proyecto educación para la niñez y juventud, séptimo grado*. Metodología APA.
- D ALBA, F. GARCÍA PÉREZ, F Y FERNÁNDEZ, A. (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Volumen II. España
- LÓPEZ BERNAL, C. G., (2017). *De las reformas a la revolución postergada: la historia de El Salvador en el siglo XX*. Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe, 14 (1), 1-22.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). *Programa de estudio de Estudios Sociales*. El Salvador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. (Primera edición marzo 2017). Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2020). *Programa de estudio de lenguaje y literatura*. Tercer ciclo de Educación Básica. San Salvador.
- RAMIS, A. Y PEÑA, M. (2019). *Educación para la ciudadanía: Fundamentos, metodologías y desarrollo profesional docente*. Chile.
- RIVERA ORELLANA, E. J. (2011). *El Salvador: Historia mínima*. San Salvador, El Salvador: Editorial Universitaria de la Universidad de El Salvador.
- SALAZAR GARCÍA, R. Y SERRANO DE MORENO, M. (2017). *Concepciones epistemológicas de los docentes sobre los ejes integradores. Conocimiento, naturaleza y funciones*. Venezuela. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=>
- SANTIESTEBAN FERNÁNDEZ, A. (2010). *La formación de competencias de pensamiento histórico*. Clío & Asociados (14), 34-56. En Memoria académica: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019

SANTIESTEBAN FERNÁNDEZ, A. (2017). *Del tiempo histórico a la conciencia histórica: cambios en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en los últimos 25 años*. *Diálogo andino*, 53, 87-99. <https://doi.org/10.4067/s0719-26812017000200087>

TEJEDA NAVARRETE, J. (2017). *Enfoques transversales: estrategias para el desarrollo de los enfoques transversales en la escuela y aula*. <https://docplayer.es/86292273-Enfoques-transversales.html>

ZULETA ARAÚJO, O. (2005). *La pedagogía de la pregunta.: Una contribución para el aprendizaje*. *Educere*, 9(28), 115-119. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000100022&lng=es&tlng=es



MI
**NUEVA
ESCUELA**
Reforma Educativa



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

**Material en
validación**